



**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
PREDŠKOLE
ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

RUJAN, 2018. godine



Klasa:601-01/18-01

Urbroj: 2109-38-01-18-01

Orehovica, 27. rujna 2018. godine

Na osnovi članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj: 97/10., 07/107. i 13/94.) i članka 58. Statuta Osnovne škole Orehovica, Školski odbor na sjednici održanoj 27. rujna 2018. godine donosi

ODLUKU

o donošenju Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada predškole

1.

Godišnji plan se donosi za školsku godinu 2018./2019.

2.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada predškole za školsku godinu 2018./2019. donesen je na prijedlog ravnatelja uz prethodno dobiveno mišljenje Učiteljskog vijeća (rasprava je provedena na sjednici 27.rujna 2018. godine) i Vijeća roditelja (sjednica je održana 27.rujna 2018. godine).



Predsjednik Školskog odbora:

Marko Horvat, mag. theol.

Ravnatelj škole:

Željko Krištofić, mag.prim.educ.

SADRŽAJ

1. UVOD.....	4
2. USTROJSTVO PROGRAMA	5
3. MATERIJALNI UVJETI.....	7
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	8
5. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	9
5.1. CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA.....	10
5.2. VRSTE DJELATNOSTI KOJE ĆE ODGOJITELJI SVAKODNEVNO PROVODITI U SVOM RADU	11
5.3. ZADAĆE PO RAZVOJNIM PODRUČJIMA	12
5.4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA	17
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE	17
7. SURADNJA S RODITELJIMA	18
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	18
9. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	19
10. PLAN I PROGRAM RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA.....	20

1. UVOD

Osnovna škola Orehovica djeluje na području općine Orehovica i obuhvaća naselja: Orehovica, Vularija, Sveti Križ i Podbrest. U školi se godinu dana prije polaska u školu provodi program predškole za djecu romske nacionalnosti i ostalu djecu koja nisu uključena u druge predškolske ustanove.

Program predškole provodi se tijekom pedagoške godine 2018./2019. od 24. rujna 2018. godine do 15. lipnja 2018. godine, pet dana u tjednu u trajanju od 5,5 sati dnevno.

Evidencijom o broju romske djece rođene od 1. travnja 2012. do 31. ožujka 2013. godine napravili smo projekciju broja polaznika predškole. Trenutno je u program predškole upisano ukupno 46 djece, a od toga je desetero djece kojoj je prošle godine odgođen upis u prvi razred. Program predškole organiziran je u 2 odgojne skupine, a provode ga dvije odgojiteljice.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

Odgojno - obrazovni program provodit će se od 24. rujna 2018. do 14. lipnja 2019. godine.

Neposredni rad s djecom predškolske dobi odvija se svakodnevno u trajanju od 5,5 sata. Rad predškole organiziran je u 2 odgojne skupine u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (čl. 16.-19.) .

U jednu odgojnu skupinu upisano je 24 djece, a u drugu odgojnu skupinu upisano je 22 djece. Program predškole provodi se u jutarnjoj smjeni, od 7:30 do 13:00 sati.

Raspored, broj djece i djelatnika po odgojnim skupinama:

1. Predškolska skupina „RIBICE“

Odgojiteljica: Monika Kamenić, VŠS odgojitelj predškolske djece,

1.	FILIP	BALOG
2.	MATEO	BEZEK
3.	ANAMARIJA	BOGDAN
4.	ALEKS	BOGDANIĆ
5.	IVAN FRAN	BOTIĆ
6.	LORA	DRVENKAR
7.	BORNA	HORVAT
8.	LORENA	HORVAT
9.	JURICA	HORVAT
10.	ROBERTO	HORVAT
11.	STIVEN	HORVAT
12.	MIHAEL	HORVAT
13.	ANITA	IGNAC
14.	DENIS	IGNAC
15.	ROSANA	IGNAC
16.	VALENTINA	IGNAC
17.	NADIA	KRAMAR
18.	MIHAJELA	MIHALJEVIĆ
19.	IZABELA	ORSAG
20.	MARIJANA	ORŠUŠ
21.	JAKOV	PALATINUŠ
22.	PAVAO	ŠESTAK
23.	NIKO	ŠKODA
24.	KARLO	TEIĆ

2. Predškolska skupina „MRAVIĆI“

Odgoviteljica: Marijana Višnjić, mag. prim. educ.

1.	ALEKS	BALOG
2.	BENJAMIN	BALOG
3.	SANTINO	BALOG
4.	LEA	BUZA
5.	DENIS	HORVAT
6.	DOMINIK	HORVAT
7.	MELANI	HORVAT
8.	ROSANA	HORVAT
9.	STIVEN	HORVAT
10.	MANUELA	IGNAC
11.	FILIP MIHAEL	JOVANOVIĆ
12.	IVAN	KAVRAN
13.	MATIJA	MARIĆ
14.	RAMONA	NOVAK
15.	DINO	ORŠUŠ
16.	DUNJA	ORŠUŠ
17.	ERIK	ORŠUŠ
18.	MATEO	ORŠUŠ
19.	TAMARA	ORŠUŠ
20.	VANESA	POŽGAJ
21.	FILIP	RADELIĆ
22.	LARA	ZOBEC

Osim odgojiteljica u rad predškole uključeni su i:

- ravnatelj OŠ Orehovica – Željko Krištofić, mag.prim.educ.
- psihologinja zaposlena u OŠ Orehovica – Kristina Tota, prof. psihologije
- defektologinja zaposlena u OŠ Orehovica – Irena Mekovec Kolarić – prof. socijalni pedagog
- knjižničarka zaposlena u OŠ Orehovica – Nataša Borščak, dipl. bibliotekar.
- tajnica zaposlena u OŠ Orehovica – Ljiljana Drk, upravni pravnik
- računovođa zaposlena u OŠ Orehovica – Tatjana Gajnik, dipl. oec.
- kuharice zaposlene u OŠ Orehovica – Katarina Botić i Sandra Kovač
- domar-ložač zaposlen u OŠ Orehovica – Danijel Juras
- spremačice zaposlene u OŠ Orehovica – Božica Juras, Ružica Čerjavić, Ana Čurin

3. MATERIJALNI UVJETI

Program predškole provodi se u dvije sobe dnevnog boravka u prostorijama OŠ Orehovica, koje su opremljene prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe. Osim u školi, program predškole ostvaruje se i na vanjskim terenima (dječjem igralištu te nogometnom i rukometnom igralištu).

Sobe dnevnog boravka podijeljene su po prostorima aktivnosti, u kojima će biti ponuđeni raznovrsni materijali i poticaji za primjeren rad i razvoj djece:

- prostor za konstruktivno-građevnu igru
- prostor za dramsku igru
- prostor za stolno manipulativne igre
- prostor za likovno stvaralaštvo
- prostor pričaonice i maštaonice
- glazbeni prostor
- istraživački prostor za igru

Novi prostori za igru osmišljavaju se ovisno o interesima djece. Kvalitetnim poticajima u prostorima za igru djeca će kroz spontane aktivnosti moći upoznati stvarni svijet i njegove specifičnosti (prostor za igru liječnika, bankara, trgovine, tržnice...).

Školska sportska dvorana – novoizgrađena, moderno opremljena dvodijelna sportska dvorana

Kuhinja – užina za djecu priprema se u školskoj kuhinji koja se nalazi u zgradi OŠ Orehovica. Osnovna škola Orehovica registrirana je u Upisniku registriranih objekata kao subjekt u poslovanju s hranom pri Ministarstvu zdravlja. U školskoj kuhinji provodi se poslovanje po planu Haccap sustava. Kuhinjski blok sastoji se od kuhinje, spremišta, sanitarnog čvora i ulaznog hodnika ukupne kvadrature 76 m².

Blagovaonica – pripremljene obroke polaznici predškole će konzumirati u holu škole (80 m²) na stolovima koji su prilagođeni uzrastu polaznika.

Sanitarni čvor 1 i 2 – prilagođeni su uzrastu djece, a opremljena su 3 prostora za nuždu i 4 umivaonika koji su raspoređeni za različite uzraste.

Energetsko-tehnički blok – obuhvaća kotlovnicu za centralno grijanje.

Spremište – služi kao garderoba sa sanitarijama za tehničko osoblje.

Ostali prostori:

- ulaz u zgradu
- hol škole
- učionice (2 * 60 m²)

- uredi (tajništvo, ravnatelj, stručni suradnik psiholog, stručni suradnik defektolog)
- zbornica
- knjižnica
- likovni kabinet
- tavan škole.

Vanjski prostori

- pristupna rampa
- parkirališni prostor (1080 m²)
- sjenica – vrtni paviljon u dvorištu (64 m²)
- zelene površine-dvorište (12 065 m²)
- sportski tereni
- dječje igralište (ljudjačke, tobogani, penjalice)

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece sastavni je dio aktivnosti u sklopu predškole. Temeljem prikupljenih podataka o zdravstvenom stanju novoupisane djece, planirati će se briga o zdravlju djece. Odgojiteljice će pratiti prilagodbu na život u ustanovi svakog djeteta. Od početka pedagoške godine graditi će što bolju komunikaciju s roditeljima, prilikom svakodnevnih kontakata, a posebno kroz kratka predavanja na roditeljskim sastancima, prvenstveno vezano za djetetovo zdravstveno stanje, njegov rast i razvoj. Djeci će se pomagati da se adaptiraju na okvirni raspored svakodnevne prehrane u predškoli, koja u cjelodnevnom programu uključuje dva obroka.

Plan zdravstvene zaštite obuhvaća:

1. prije početka provođenja predškole obavljani su razgovori s roditeljima radi uočavanja početnog stanja u skupini, obavezni sistematski pregled upisane djece kod pedijatra ili obiteljskog liječnika
2. skrb o dnevnom ritmu djeteta:
 - provođenje svakodnevne tjelesne higijene (pranje ruku, umivanje, pranje zubi, upotreba toaletnog papira)
 - higijenu igre – djeca se moraju igrati na svijetlim, prozračnim i toplim mjestima

3. zdrava prehrana - planiranje jelovnika:
 - provođenje normativa prehrane prema uzrastu djece
 - praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj zdravlja djece

4. plan sanitarno-higijenskog održavanja ustanove:
 - osnovni cilj je zaštita od infekcija i intoksikacija, zaštita od negativnih utjecaja sredine na pravilan razvoj djece
 - kontrola zdravstvenog stanja djelatnika - za odgojitelje se jedanput godišnje provodi sanitarni pregled, a zaposleni na pripremi hrane taj pregled obavljaju dva puta godišnje

5. dokumentacija i evidencija:
za svako dijete se vodi:
 - antropološko mjerenje
 - oboljenja djeteta
 - povrede u knjigu povreda
 - ostale specifičnosti za dijete

S obzirom na to da je primarna zadaća ovog programa i preduvjet razvoja djeteta u cjelini, uvažavanje osnovnih tjelesnih potreba djeteta (tjelesni razvoj i briga o zdravlju) naglasak se stavlja na:

- kvalitetnu i raznovrsnu prehranu
- zadovoljavanje higijenskih uvjeta za život
- redoviti boravak djeteta na svježem zraku uz kvalitetno osmišljene aktivnosti
- poticanje motoričkih vještina i zadovoljavanje potreba djeteta za kretanjem
- osmisliti i oformiti prostor boravka djece u kojem će biti maksimalno osigurana od opasnih i nepovoljnih utjecaja okoline.
- posebna važnost pridavati će se poticanju samostalnosti u higijenskim navikama.

5. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

U program predškole uključena su djeca romske i hrvatske nacionalnosti pa će se voditi posebna briga o specifičnostima i potrebama svakog pojedinog djeteta. Razvojne karakteristike djece iz naselja Roma iz Orehovice determinirana su socio-ekonomskim i kulturnim uvjetima u kojima žive te će se pri određivanju sadržaja i aktivnosti u cilju poticanja njihovog cjelokupnog razvoja o tome voditi računa.

Najviše pažnje posvećivat će se usvajanju hrvatskog jezika, razvoju higijenskih, kulturnih i radnih navika. Sadržaji i aktivnosti prilagođavat će se potrebama pojedinog djeteta

Planiranje i programiranje rada vršit će se tromjesečno, tjedno i dnevno.

5.1. CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

Ciljevi:

- osiguranje jednakih šansi romskoj djeci na odgoj i obrazovanje
- nediskriminacija, desegregacija, suzbijanje društvene marginaliziranosti i poticanje društvene integracije Roma uz poštivanje prava manjina i prava na jednakost
- cjelovit razvoj svakog djeteta, što podrazumijeva tjelesni, senzorno-motorički, intelektualni i socijalno-emocionalni razvoj
- integracija romske djece
- poticanje razvoja govora kao osnovnog oblika komuniciranja, tj. korištenje jezika u različite svrhe te razumijevanje funkcije pismene komunikacije
- zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja
- utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, omogućavanje stjecanja iskustava o međusobnim različitostima te upućivanje na osnovne moralne vrijednosti kulture i tradicije kojoj dijete pripada
- upoznavanje s osnovnim socijalnim vještinama te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole.

Osnovna zadaća predškolskog odgoja djece bazira se na stvaranju uvjeta za njihov cjeloviti razvoj, što se prije svega odnosi na osmišljavanje poticajnog fizičkog i socijalnog ozračja, te uspostavljanje pozitivne emocionalne klime i kvalitetnije međusobne komunikacije.

Zadaće:

- kvalitetnim odnosom i prilagođenim aktivnostima omogućiti djeci što bolju i bezbolniju adaptaciju u novu sredinu (ljudi, prostor, predmeti iz okruženja)
- zadovoljiti osnovne tjelesne potrebe i očuvati djetetovo zdravlje
- zadovoljiti potrebu za sigurnošću i ljubavlju roditelja i drugih osoba s kojima se dijete susreće
- zadovoljiti potrebu za raznolikošću i stvaralačkog odnosa prema svijetu
- zadovoljiti potrebu za uzajamnošću, komunikacijom, izražavanjem i doživljavanjem
- poticanje razvoja govora kao osnovnog oblika komunikacije (korištenje hrvatskog jezika u komunikaciji s okolinom), te poticanje djece na pravilan govor i artikulaciju glasova (brojalice, pjesme, stihovi, pričanje priče po slici...)
- uvođenje u početno čitanje i pisanje (raznovrsni didaktički materijali, raznovrsne igre u kasnijoj fazi integracije)
- socijalizacija djeteta na način da usvoji društveno prihvatljive norme ponašanja iz okruženja u kojem boravi (upoznati djecu s običajima iz sredine)

- stvaranje uvjeta za znatiželjan, aktivan, stvaralački djetetov odnos prema okolini (obitelj, vrtić, naselje, selo, grad, regija, domovina, planeta Zemlja, Svemir)
- poticanje djetetove aktivnosti u raznim situacijama, pri čemu je sam proces važniji od rezultata, a razvoj sposobnosti važniji od usvajanja činjenica
- uvježbavanje raznovrsnih oblika opažanja kroz sva osjetila (osjetilo vida, sluha, okusa, mirisa, fine i grube motorike, prostorne orijentacije)
- poticanje razvoja verbalne komunikacije kroz priče, bajke, dramatizacije, predstave, pantomimu, govor tijela i stvaranje uvjeta za spontanu stvaralačku igru
- poticanje razvoja djetetove fine i grube motorike
- poticanje različitih oblika izražavanja na način da se ponude bogate i raznovrsne aktivnosti za scensko, likovno, glazbeno, tjelesno i govorno izražavanje te na taj način utjecati na razvoj pozitivne osobnosti djeteta
- poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, samostalnosti, samokontrole i sigurnosti
- očuvanje zdravlja djeteta kroz osiguranje zdrave prehrane, svakodnevnog boravka na zraku i pravilnog ritma aktivnosti i odmora
- poticati prihvaćanje i usvajanje kulturno-higijenskih navika u svakodnevnom životu (održavanje osobne higijene i urednosti prostora u kojem borave) te samostalnosti u svakodnevnom provođenju navedenih
- poticanje razvoja ekološke osjetljivosti djece i potrebe za očuvanjem okoliša

5.2. VRSTE DJELATNOSTI KOJE ĆE ODGOJITELJI SVAKODNEVNO PROVODITI U SVOM RADU

- 1. Životno-praktične i radne aktivnosti vezane uz biološke potrebe:** njegu djeteta, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, higijenske navike, kućne poslove, njegu biljaka i životinja, izradu predmeta i igračaka.
- 2. Raznovrsne igre:**
 - funkcionalne
 - simboličke
 - igre građenja i konstruiranja
 - igre s pravilima i dr.
- 3. Društvene i društveno zabavne aktivnosti:** zabave, svečanosti, šetnje, priredbe i dr.
- 4. Umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu,** kao što su: slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela.

5. **Aktivnosti izražavanja i stvaranja djeteta:** pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko, motoričko i plesno izražavanje.
6. **Istraživačko-spoznajno:** manipuliranje predmetima, promatranje ili upoznavanje nečega, nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, stvaraocima, otkrivanje i jednostavni eksperimenti, verbalno rješavanje problema, namjernog učenja i vježbanja postupaka i slično.
7. **Specifične aktivnosti s kretanjem:** tjelesno vježbanje i drugo.

5.3. ZADAĆE PO RAZVOJNIM PODRUČJIMA

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- poticanje svih oblika prirodnog kretanja djece kroz raznovrsne aktivnosti
- poticanje samostalnosti prilikom posluživanja obroka, poticanje pravilnog korištenja pribora za jelo, te korištenje salveta za brisanje, poticanje pristojnog ponašanja za stolom
- poticanje samostalnosti u higijenskim navikama – samostalan odlazak na wc, pranje ruku, brisanje ručnicima, pranje zubiju, korištenje paste za zube
- redovito odlaženje na svježi zrak (igralište, šetnje, igre na snijegu, igre s vodom), igre s loptom, igrala, pokretne igre)

2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ LIČNOSTI

- kvalitetnim odnosom i prilagođenim aktivnostima omogućiti djeci što bolju adaptaciju u novu sobu dnevnog boravka i kompletnu sredinu (ljudi, prostor, predmeti iz okruženja)
- poticati samopouzdanje djece kroz organizirane igre
- razvoj pojma o sebi kao individui i članu skupine koja funkcionira prema opće prihvaćenim normama (uvodimo pravila ponašanja u skupini, dječji bonton ponašanja)
- naučiti imenovati emocije sa kojima se susrećemo i pozitivno ih usmjeriti (kontrolirati ih)
- potaknuti razvoj ličnosti kroz dramske igre, igre s pravilima, te natjecateljske igre
- poticanje socijalne interakcije kroz zajedničke aktivnosti u skupini te druženja u suradnji s osnovnom školom (zajedničke proslave i obilježavanje važnijih datuma – organizirana druženja i zajedničke radionice)

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

- upoznavanje i imenovanje predmeta iz novog okruženja polazeći od interesa pojedinca i njegovih mogućnosti
- poticati samostalno manipuliranje i upotrebu ponuđenih materijala, te samostalno tražiti rješenje problema kroz svakodnevne aktivnosti, poticati djecu na traženje pomoći prijatelja
- upoznavanje vlastitih mogućnosti i poticanje primjene u igri (uvoditi sve više igre s pravilima, te natjecateljske igre)
- upoznajemo sebe kao pojedinca sa vlastitim karakteristikama i osobinama
- kroz istraživačke aktivnosti upoznati djecu sa svim osjetilima (okus, opip, miris, sluh, vid)
- upoznavanje i imenovanje odnosa među predmetima (veličina, boja, namjena, količinski odnosi – vaganje)
- poticati orijentaciju u vremenu i prostoru
- kroz obilježavanja raznih društvenih zbivanja upoznati djecu sa običajima vlastite sredine (ples, pjesma, izrada specifičnih predmeta) te je uklopiti u sredinu u koju se djeca integriraju)

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

- svakodnevnim interakcijama sa djecom poticati i razvijati komunikacijski odnos dijete – dijete i dijete – odgojitelj
- obogaćivati i proširivati dječji rječnik kroz priče (slikovnice, dramske igre, imitativne igre)
- poticati djecu na korištenje hrvatskog jezika u međusobnoj komunikaciji za vrijeme boravka u predškoli
- poticati djecu na pravilan govor i artikulaciju glasova (brojalice, pjesmice, stihovi, samostalno pričanje priče po slikama)
- poticati kulturno ophođenje djece (ponašanje prema dječjem bontonu)
- poticanje različitih oblika izražavanja na način da se ponude bogate i raznovrsne aktivnosti za scensko, likovno, tjelesno, glazbeno i govorno izražavanje s obzirom na dob djece (jednostavnijih sadržaja).

PRAZNICI, PROSLAVE I SVEČANOSTI, IZLETI I POSJETE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Godišnje doba - jesen

- interijer i eksterijer urediti kako bi se potencirao dojam jeseni (eksterijer i interijer koristiti kao motivaciju za govorno, likovno i glazbeno izražavanje)
- pjesmice, recitacije, stihovi u pokretu (vježbanje intonacije i pravilnog izgovora)
- likovno se izražavati i prezentirati nastala likovna djela (govorom, izložbom i sl.)
- glazbeno izražavanje – slušati glazbena djela i uvježbati izvođenje nekih
- uključiti roditelje u aktivnosti prikupljanja raznog neoblikovanog materijala koji će se koristiti u ostvarivanju stvaralačkih i drugih zadaća

Dan hrvatskih pošta

- posjet poštanskom uredu, upoznavanje sa zanimanjem poštar/ica,
- čitanje slikovnica i priča vezanih uz tu tematiku
- izrada koverta, čestitke, pisanje/crtanje pisma

Dan zahvalnosti za plodove zemlje

- djeca i roditelji bit će uključeni u prikupljanje plodova zemlje, kruha i krušnih proizvoda, te alata koji se koristio u obradi zemlje kao i pomagala, potrepština i posuđa koje se koristilo u izradi krušnih proizvoda
- izrada kruha i krušnih proizvoda (djeca – igra s tijestom s ciljem razvoja fine motorike, ostvarivanja stvaralačkih zadataka, ostvarivanja kreativnih potencijala djece i razvoja radnih navika)
- govorne vježbe na temu viđenog (opisivanje, prepričavanje, izmišljanje pjesama, brojalica i sl.)
- usvajanje vokabulara – imenovanje predmeta koji su izloženi i imenovanje karakteristika tih predmeta
- scenski prikazi
- likovno izražavanje na temu Dani kruha – Dani zahvalnosti plodovima zemlje
- spoznati i naučiti kako nastaje kruh kao i žetvene i druge običaje
- blagoslov kruha – učenje i njegovanje vjerskih običaja za djecu katoličke vjeroispovijesti
- tema mjeseca – „Kruh i plodovi zemlje“

Međunarodni dan štednje

- izrada dječjih kasica
- značaj štednje, vrijednosti novca

Sveti Nikola

- slušanje priča o životu sv. Nikole
- učenje pjesmica o sv. Nikoli

- priprema male priredbe u čast dolaska sv. Nikole
- izrada čizmica sv. Nikole u suradnji s roditeljima
- posjet sv. Nikole i Krampusa i podjela darova
- prepričavanje doživljaja
- stvaralačke aktivnosti djece na temu sv. Nikole
- tema mjeseca – „Obitelj“

Adventsko doba ili Došašće, Božić

- izrada i razumijevanje značenja adventskog vijenca sa četiri svijeće
- blagdansko uređenje interijera
- izrada ukrasa za božićno drveće
- izrada božićnih ukrasa u suradnji s roditeljima
- pričanje i čitanje prigodnih tekstova i priča
- priprema priredbe za lokalnu zajednicu
- stvaralačko izražavanje djece na ovu temu

Valentinovo

- osmisliti aktivnosti čiji su sadržani vezani uz prijateljstvo, mir i ljubav
- prigodno uređenje interijera
- stvaralačko izražavanje djece na ovu temu
- razgovori na temu prijateljstva, mira i ljubavi
- tema mjeseca - „Prijateljstvo, ljubav i mir“

Fašnik

- izrada maski i kostima u suradnji s roditeljima
- pričanje i čitanje prigodnih priča i tekstova
- učenje prigodnih pjesama i recitacija (bajalica)
- razumijevanje značenja običaja vezanih za Fašnik

Uskrs

- uređenje interijera u blagdanskom ozračju
- pričanje i čitanje priča i tekstova vezanih za Uskrs
- izrada uskrsnih motiva u suradnji s roditeljima
- stvaralačke aktivnosti na temu Uskrsa i promjena u prirodi
- tema mjeseca – „Uskršnji običaji i promjene u prirodi“

Svjetski dan voda

- aktivnosti vezane uz proučavanje voda (igre vodom, pokusi)
- odlazak na rijeku Dravu

Dan planeta Zemlje

- aktivnosti vezane uz proučavanje značenja vode i zraka za život
- aktivnosti vezane uz opažanja u okolini – dobri i loši primjeri očuvanja prirodnih resursa Zemlje

- planiranje i provođenje vlastitih aktivnosti koje će doprinijeti očuvanju čistoće vode i zraka – povezivanje s temama o očuvanju vlastitog zdravlja
- sadnja cvijeća
- ostvarivati suradnju sa školom

Majčin dan

- izrada čestitki i poklona za majke
- druženje djece i majki
- stvaralačke aktivnosti na ovu temu
- razgovori na ovu temu

Završna svečanost

- priprema svečanosti (biranje sadržaja i načina na koji će se prezentirati)
- uređenje interijera
- druženje s roditeljima i svima koji su sudjelovali u provođenju programa
- završna priredba svih predškolaca

Proslave rođendana, manifestacije, priredbe

- prigodno – izrada čestitki za slavljenika, pjevanje rođendanskih pjesama, izražavanje dobrih želja
- sudjelovanje u proslavama i manifestacijama u sklopu OŠ Orehovica
- prema dogovoru djeca će sudjelovati u programima proslava i manifestacija lokalne zajednice (Općine, Crkve, Škole, KUD ...)

Posjete, izleti

- posjete javnim ustanovama i institucijama na području Međimurske županije (u Općini Orehovica i gradovima: Čakovcu i Prelogu); gradskoj knjižnici, autobusnom kolodvoru, željezničkom kolodvoru, pošti, Muzeju Međimurja
- posjete i prisustvovanja kazališnim i kino predstavama
- izlet: „Ponyland“ Mursko Središće

Dan sporta

- upoznavanje sa raznim sportskim disciplinama
- posjeta obližnjem nogometnom igralištu i nogometnom klubu (razvoj motivacije za uključivanje u organizirano bavljenje sportom)
- uključivanje u sportske događaje OŠ Orehovica

Realizaciju programa predškole pratit će ravnatelj i stručne suradnice psihologinja i defektologinja.

5.4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Stručna dokumentacija koja će se voditi u okviru ovog programa obuhvaća dokumentaciju propisanu Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

Pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci predškolske dobi sačinjavaju:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije skupine
 - orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada i njegovo vrednovanje – u pravilu tromjesečno)
 - tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
 - dnevnik odgojno-obrazovnog rada
 - zajedničke aktivnosti djece i odraslih
3. Imenik djece
 - podatke o nazivu škole pri kojoj radi odgojno-obrazovna skupina
 - podatke o djetetu
4. Ljetopis
5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
7. Program stručnog usavršavanja
8. Dosje djeteta s posebnim potrebama
9. Knjiga zapisnika

Dokumentacija ima svrhu praćenja razvojnih dosegâ djece, te planiranju temeljenom upravo na razvoju sposobnosti i vještina djece.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Poštujući Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju svaki će djelatnik izraditi individualni plan i program stručnog usavršavanja koji obuhvaća individualno usavršavanje te kolektivno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove.

Djelatnice će se redovito usavršavati i prisustvovati stručnim skupovima u organizaciji MZOŠ i AZOO te stručnim usavršavanjima u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta „Korak po korak“, Udruge odgajatelja „Krijesnica“ i drugih Udruga i institucija za koje se procjene da bi pridonijele kvaliteti rada.

Isto tako redovito će pratiti stručnu literaturu, te prisustvovati svim oblicima stručnog usavršavanja u ustanovi.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj suradnje s roditeljima je uključivanje roditelja u predškolsku obitelj, nadopunjavanje u odgoju, usklađivanje utjecaja nove okoline i obitelji na dijete, podupiranje predškolskog programa odgovarajućim ugođajem kod kuće. Kako bi zainteresirali roditelje za uključivanje u integraciju zajedno s djetetom planiramo i organiziranje druženja i kraćih izleta, te organiziranje radionica za roditelje.

Odgajateljice će s roditeljima obavljati individualne razgovore i organizirati četiri roditeljska sastanka.

- na početku školske godine roditelji polaznika upoznati su sa planom i programom predškole, formiranim grupama i rasporedom rada,
- na kraju prvog polugodišta roditelji će biti obaviješteni o radu s predškolcima i upoznati sa planom za drugo polugodište,
- na kraju školske godine roditelji će biti informirani o nastavku školovanja (polazak u prvi razred osnovne škole).

Tijekom godine roditeljima se omogućuje boravak u grupi i sudjelovanje u programu (npr. upoznavanje djece sa različitim zanimanjima).

Uz zasebne individualne razgovore roditeljima je omogućeno informiranje putem oglasne ploče, pisanom porukom ili putem web stranice škole.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

1. Suradnja s javnim zdravstvom na povećanju kvalitete zdravlja i zdravstvenog odgoja
2. Suradnja s epidemiologijom ostvarivat će se u slučaju pojave zaraznih bolesti kao i na organiziranju i provođenju prevencije zaraznih bolesti
3. Suradnja sa dr. stomatologije Gordanom Habek u cilju očuvanja zdravlja zubi
4. Suradnja sa školskom medicinom (dr. Zrinka Zvornik Legen) – pregledi pred upis u školu, suradnja s roditeljima, konzultativan rad s odgojiteljem
5. Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb – konzultacije i planiranje aktivnosti kako bi se pokušavali rješavati problemi djece koja dolaze iz disfunkcionalnih obitelji, obitelji lošeg ekonomskog statusa, djece s problemima u ponašanju, djece sa socijalno-emocionalnim problemima, djece sa zdravstvenim problemima...
6. Suradnja sa sanitarnom inspekcijom s ciljem očuvanja zdravlja djece i djelatnika
7. Suradnja s Prometnom policijom s ciljem prevencije stradavanja djece u prometu
8. Suradnja s Osnovnom i Područnom školom – sudjelovanje na priredbama, posjeti kazališnim predstavama, sudjelovanje na kulturnim i javnim

manifestacijama, upoznavanje prostora škole, upoznavanje djelatnika škole, upoznavanje načina rada u razrednom odjelu i sl.

9. Suradnja sa roditeljima – volontiranje
10. Suradnja s vatrogascima – prezentacija zanimanja vatrogasac i prezentacija vatrogasne opreme
11. Suradnja s udrugama građana, osobito s romskim udrugama
12. Suradnja s MZOŠ
13. Suradnja s AZOO
14. Suradnja sa Županijskim uredom za društvene djelatnosti
15. Suradnja s Općinom Orehovica
16. Suradnja sa župom Majke Božje Fatimske, Orehovica Međimurska

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

STRATEGIJA PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA

- odgojitelj će kontinuirano pratiti razvoja djeteta u svrhu primjerenog odgojnog djelovanja unutar skupine i pravovremenog interveniranja s ciljem da se pomogne djetetu u savladavanja razvojnih poteškoća interakcijom na relaciji dijete – djeca, dijete – odgojitelj, dijete- roditelj, odgojitelj – roditelj
- praćenje tjelesnog, senzorno – motoričkog, intelektualnog i socijalno emocionalnog razvoja djeteta, te rana detekcija eventualnih teškoća u psihofizičkom razvoju djeteta, što uključuje praćenje uspješnosti djeteta u utvrđivanju govornog statusa, praćenje razvoja fine i grube motorike, procjenu mogućnosti održavanja ravnoteže tijela, procjenu sposobnosti orijentacije u vremenu i prostoru, ispitivanje matematičkih sposobnosti, sposobnosti likovnog i glazbenog izražavanja, praćenje socijalnih i emocionalnih osobina značajnih za uspješno ostvarivanje odgoja i obrazovanja, praćenje razvoja kognitivnih procesa. Kontinuirano praćenje obavljat će odgojitelj. U slučaju sumnje na probleme u navedenim razvojnim područjima pokušat će se angažirati stručnjak za određeno područje koji će moći dijagnosticirati stvarno stanje te preporučiti daljnji tretman pojedinog problema
- djetetovi radovi i odgojiteljeve bilješke te sav ostali materijal bit će odlagan u djetetovu mapu
- organizirane aktivnosti i događaji će biti popraćena fotografijama i video – zapisima.

Vanjsko vrednovanje predškole vrši Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje odgoja i obrazovanja.

10. PLAN I PROGRAM RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA

- pridonositi povećanju kvalitete rada,
- raditi na povećanju kvalitete uvjeta rada,
- poslovi organizacije, financijske, pravne i pedagoške naravi,
- suradnja s djelatnicima, roditeljima i vanjskim čimbenicima.

SADRŽAJ RADA	Predviđeno vrijeme ostvarivanja
1. ORGANIZACIJA RADA PREDŠKOLE 1.1. Suradnja u organizaciji i planiranju Programa predškole pri OŠ Orehovica za pedagošku godinu 2018./19. 1.2. Sudjelovanje u organizaciji i provođenju upisa u program predškole 1.4. Formiranje predškolskih odgojno-obrazovnih skupina 1.5. Prijem nove djece i raspoređivanje u odgojno-obrazovne skupine	VIII. - IX. XIII. XIII. IX. - VIII.
2. PLANIRANJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE RADA PREDŠKOLE 2.1. Rad u Timu za kvalitetu predškolskog programa	IX. - VIII.
3. STATISTIČKI PODACI NA POČETKU I NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 3.1. Sudjelovanje u prikazu statističkih podataka – Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta, Nacionalno centru za vanjsko vrednovanje, županijskom uredu	IX. i IV.
4. RAD U POVJERENSTVU ZA UTVRĐIVANJE PSIHOFIZIČKOG STANJA DJETETA PRIJE UPISA U 1. RAZRED	II. - VI.
5. RAD S ODGOJITELJIMA 5.1. Konzultacije o radu s pojedinom djecom i djecom sa specifičnim potrebama te njihovim roditeljima	IX. - VIII.
6. RAD S DJECOM 6.1. Opservacije i praćenje djece u odgojnim skupinama 6.2. Individualni rad s djecom (po potrebi) 6.3. Koordinacija volonterske akcije - učenici PN čitat će slikovnice u predškolskim skupinama i prevoditi ih na romski jezik	IX. - VIII.
7. RAD S RODITELJIMA 7.1. Sudjelovanje na roditeljskom sastanku prilikom upisa u program predškole i provedba upisnog postupka 7.2. Predavanje na roditeljskom sastanku uoči početka rada Povjerenstva - upis u 1. razred - tema „Spremnost za školu“ 7.3. Sudjelovanje na roditeljskim sastancima prema potrebi i u dogovoru s odgojiteljicama 7.4. Savjetodavni rad s roditeljima - individualni razgovori o specifičnim teškoćama s kojima se roditelji susreću u odgoju i obrazovanju svog djeteta	IX. - VIII.
7. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA	IX. - VIII.
12. VOĐENJE DOKUMENTACIJE O RADU	IX. - VIII.